

ЧТОБЫ ПРОГУЛКА БЫЛА ИНТЕРЕСНОЙ

(Игры для развития связной речи)

Учитель-логопед Баканина Р.А.

Уважаемые родители, а бывало ли у вас такое, что прогуливаясь со своим ребёнком, вы замечаете его отсутствующий взгляд, нежелание продолжать прогулку, грустное настроение и отсутствие всякого интереса? Думаю, с каждым такое бывало... А знаете ли вы, что самую обыкновенную прогулку можно превратить в интереснейшую игру, увлекательное путешествие, которое позволит малышу анализировать, логически мыслить, выражать свои мысли, эмоции, чувства.

Итак, собираясь выйти на улицу, прежде всего, обсудите с ребенком свой маршрут, вспомните, какие достопримечательности есть в вашем городе, что необходимо взять с собой в путешествие и какие опасности могут встретиться по дороге.

Если часть вашей прогулки будет на транспорте, обязательно возьмите с собой ручки, фломастеры, карандаши, блокнот. Можно взять мелкие игрушки и организовать сюжетную игру, занимая свободное время.

Находясь на улице, привлекайте внимание ребёнка к звукам города и леса, учите замечать в природе самые маленькие и незначительные явления, предметы, признаки. Сравнивая увиденное и услышанное, ребенок будет совершать первые открытия, осваивать первые звуки, звукосочетания, слова: как звучит комар, какие звуки издаёт собака, кошка. Звуки, услышанные на улице, оставляют в памяти более сильное впечатление, чем домашние.

Предложите своему маленькому спутнику обратить внимание, например, на собаку, и *рассказать о ней как можно больше*: какая у нее шерсть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер, что ей нравится есть и т.д. Так вы побуждаете малыша называть самые разные признаки предметов, помогая этим развитию связной речи. В дальнейшем передайте инициативу в выборе описываемого предмета или явления ребенку.

Первые дикие птицы, с которыми знакомятся дети, — это голуби, воробьи, снегирь и синицы. Выходя на улицу, не забудьте прихватить для них крошки, сделать в парке кормушку. Повесьте в кухне картинки с изображениями этих пернатых и, возвращаясь с прогулки, проверьте, кого из них вам удалось увидеть. А потом попробуйте вместе с ребенком *сочинить* про них какие-нибудь незатейливые *стихи или истории*.

Предложите ребенку *пофантазировать* на такие темы, как: «Если бы я был волшебником...», «Если бы я был великаном ...», «Если бы я был невидимкой...». Пусть ваш малыш представит себя облаком, плывущим по небу. Попросите его рассказать о своей «воздушной» жизни или просто ответить на ваши вопросы. «Что оно видело интересного?», «С кем познакомилось?», «В какие игры любит играть?» и т. п. В конце беседы обязательно поблагодарите «облачко» за интересный рассказ и предложите снова превратиться в вашего любимого ребенка.

Предложите ребёнку подумать, что могло произойти со снежинкой перед тем, как она упала ему на ладошку. Для образца придумайте свой рассказ. Не беда, если дошкольник сначала просто повторит за вами эту историю — в этот момент он упражняется в рассказывании. Но постепенно уводите юного сказочника от подражания, побуждая придумать свою историю.

Не стоит забывать о двигательной активности на прогулке, давайте ребёнку как можно больше возможности для ходьбы, бега, прыжков, лазания и много другого. Развитие общей моторики являются основой, фундаментом формирования мелкой и артикуляционной моторики, основой речевого развития ребёнка.

Дома вспомните, а потом по очереди расскажите друг другу о том, что видели и что делали на прогулке. Постарайтесь припомнить как можно больше деталей. И так до тех пор, пока ничего нового к сказанному добавить не сможете. Если вы с ребёнком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи, предложите ему составить *репортаж* о вашем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты.

Обязательно старайтесь вести с ребёнком содержательные диалоги. Если речь взрослого наполнена языковыми оборотами и деталями, то дети стараются в ответ построить более сложные предложения.

Желаю вам увлекательных и веселых прогулок!