Альбом дошкольника

Л.А. Комарова

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Ш В ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ

имя .....

фамилия .....

- Артикуляционная гимнастика
- Игры со звуками
- Формирование лексико-грамматического строя
- Развитие связной речи
- Игровые ситуации с буквами
- Развитие мелкой моторики

ISBN 978-5-296-00911-1

ВВЕДЕНИЕ

Вашему вниманию предлагается комплект пособий по автоматизации звуков, поставленных логопедом. Он состоит из десяти альбомов:

(1) Автоматизация звука **С** в игровых упражнениях

(2) Автоматизация звука **З** в игровых упражнениях

()^ Автоматизация звука **Ц** в игровых упражнениях

(4) Автоматизация звука **Ш** в игровых упражнениях

(5) Автоматизация звука **Ж** в игровых упражнениях

(б) Автоматизация звуков **Ч, Щ** в игровых упражнениях

(7) Автоматизация звука **Л** в игровых упражнениях (

9^ Автоматизация звука **Ль** в игровых упражнениях

(9) Автоматизация звука **Р** в игровых упражнениях

(10) Автоматизация звука **Рь** в игровых упражнениях

В данном альбоме представлена система упражнений по автоматизации звука Ш. Материал, предложенный автором, превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Одновременно с автоматизацией звука у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Работа по данному пособию способствует более быстрой автоматизации звука в спонтанной речи, развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи, закреплению знаний об автоматизируемом звуке и соответствующей букве, формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов. Одновременно с этим происходит развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация памяти, внимания, мышления. Всё это является в свою очередь своевременной профилактикой дисграфии и дислексии. В зависимости от сложности речевого дефекта ребенка и этапа коррекционной работы игры и задания могут использоваться логопедом комбинированно.

Автоматизация звука Ш проводится по традиционной в логопедии схеме. Сначала проводится комплекс упражнений артикуляционной гимнастики. Затем предлагаются упражнения на автоматизацию звука Ш изолированно, на материале слогов, слов, предложений, стихотворных и прозаических текстов.

Для того чтобы сделать процесс автоматизации звука в словах более увлекательным и эффективным, предлагается ряд вспомогательных приёмов. Одним из них является использование в работе мелких объёмных (например, от киндер-сюрпризов) или плоских игрушек, названия которых содержат автоматизируемый звук*. Этот приём также помогает активизировать внимание малыша и максимально поддерживает его интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия, доставляя радость самовыражения и, безусловно, вызывая положительные эмоции. Игровая ситуация создаёт непринужденную обстановку на занятии, освобождает ребёнка от скованности, побуждает его к общению, способствует быстрому контакту с логопедом. Работа с игрушкой проводится при проведении следующих игр:

1. **Лабиринт.** Ребенок, чётко произнося изучаемый звук, называет в заданном порядке представленное на каждой странице альбома картинки, перемещая по ним выбранную игрушку. Движение начинается с клетки, отмеченной звёздочкой. Если слово называется ребенком неправильно, то следующий ход делать нельзя до тех пор, пока слово не будет названо верно.
2. **Лабиринт с проговариванием.** Ребёнок при движении по лабиринту должен не только назвать картинки, но и указывать направление следующего хода. Например, шапка — направо, шахта — направо, шайба — вниз...».
3. **Лабиринт с пропуском хода.** Игра проводится в два этапа. Сначала ребёнок называет все картинки по порядку, а затем, начиная с картинки, отмеченной звёздочкой, — через одну.
4. **Лабиринт наоборот.** Сначала ребёнок проговаривает все слова — названия картинок лабирита. Затем ставит игрушку на последнюю картинку лабиринта и двигается в обратном направлении, называя слова.

Данные игры рекомендуется проводить с каждым лабиринтом (с. 5—10). Если при прохождении лабиринта игрушка попадает на клетку с вопросительным знаком, ребёнок должен придумать слово с автоматизируемым звуком в определенной позиции.

В дальнейшем закрепление произношения звука происходит в словосочетаниях, предложениях, рассказах и стихотворных текстах.

Будьте терпеливы и доброжелательны. Тогда результаты занятий с ребёнком вас обязательно порадуют.

* На обороте обложки представлены следующие плоские игрушки: мышонок, мишка, петушок.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Все упражнения выполняются перед зеркалом. Упражнения 2, 3, 5, 11, 12 предполагают удержание статической позы под счёт до 5 (до 10); упражнения 1, 4, 6—10 выполняются 10—15 раз.

1. НАКАЖЕМ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК

Положить широкий язык на нижнюю губу. Пошлепывая его губами, произносить: *пя-пя-пя...* Остановиться и удерживать широкий язык в спокойном положении.

2. ЛОПАТОЧКА

Рот открыть. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.

3. ЧАШЕЧКА

Открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Прогнуть среднюю часть языка, загнув кверху боковые края.

4. ЛОШАДКА

Присасывать язык к нёбу, растягивая подъязычную связку. Щёлкать языком медленно и сильно. Нижняя челюсть должна быть неподвижна!

5. ГРИБОК

Улыбнуться (зубы видны), приоткрыть рот. Присосать широкий язык всей плоскостью к нёбу и открыть рот.

6. ГАРМОШКА

Рот приоткрыть. Язык присосать к нёбу. Не опуская языка вниз, открывать и закрывать рот, растягивая подъязычную связку. Губы должны быть в улыбке!

7. КОНФЕТА

Губы сомкнуть. Напряжённым языком упираться то в одну щеку, то в другую.

8. ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ

Рот приоткрыть. Широким языком облизывать верхнюю губу, делая движения сверху вниз. Нижняя челюсть неподвижна!

9. КАЧЕЛИ

Открыть рот, как при произнесении звука А. Языком тянуться попеременно то к носу, то к подбородку.

10. ПОЧИСТИМ ЗУБКИ

Сначала выполнять с закрытым ртом, затем — с открытым.

«Почистить» кончиком языка верхние зубы с внутренней стороны (слева — направо, сверху вниз). Нижняя челюсть неподвижна!

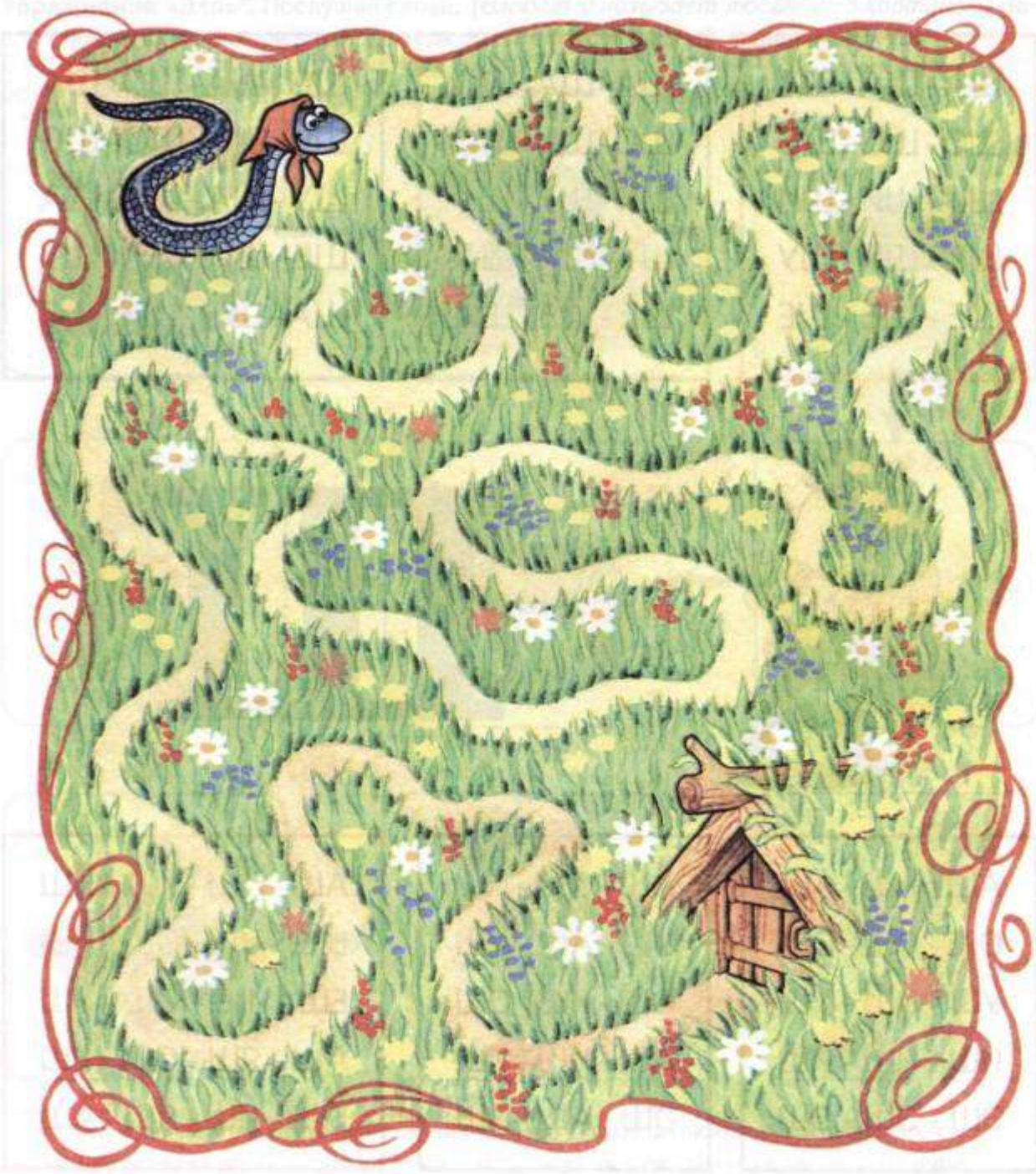
11. ПОГРЕЕМ ЛАДОШКИ

Рот открыть. Губы вытянуть вперёд. Произнось на выдохе звук Х *(х-х-х),* как бы согревая ладошки.

12. БУБЛИК

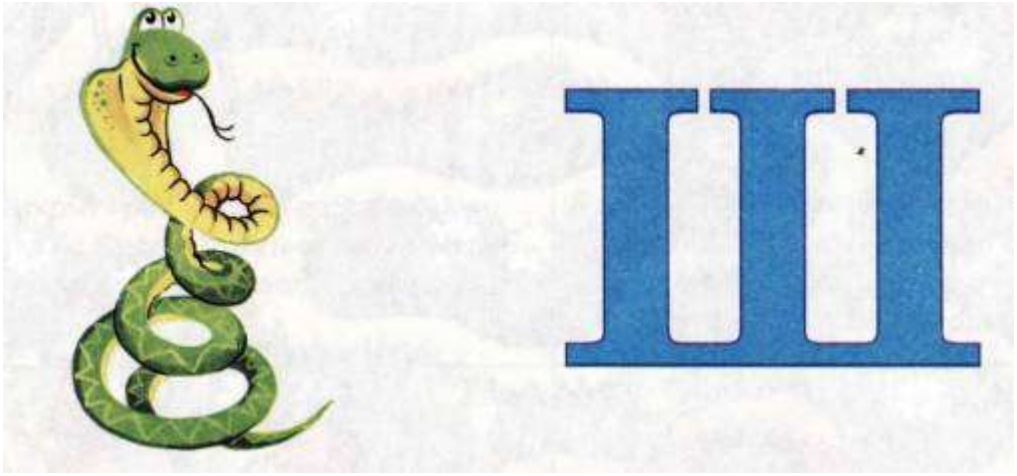
Рот приоткрыть. Губы округлить и немного вытянуть вперёд. Упражнение делается без напряжения, одними губами. Нижняя челюсть неподвижна!

Упражнение «Змейка». Помоги змейке добраться до своего домика. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Ш-Ш-Ш... *(Губы выдвинуты вперёд и округлены. Кончик языка поднят к передней части нёба, но не касается его. Форма языка напоминает чашечку.)*



Упражнение «Песенки». Змейка прекрасно умеет шипеть. Сегодня она решила научить тебя правильно произносить свой любимый звук Ш. Для этого она придумала слоговые песенки! Слушай внимательно и повторяй песенки вместе со змейкой. Постарайся не ошибаться. *(Следите за отчётливым произнесением звука Ш в рядах слогов. Если ребёнок допустил ошибку, предложите ему повторить ряд слогов ещё раз.)*

ША-ША-ША	ША-ША-ШО	ШО-ША-ШО-ША
ШО-ШО-ШО	ШО-ШИ-ШО	ШИ-ШИ-ШО-ШО
ШИ-ШИ-ШИ	ШИ-ШУ-ШУ	ШУ-ША-ШУ-ША
ШУ-ШУ-ШУ	ШУ-ША-ША	ШЕ-ШИ-ША-ШУ
ШЕ-ШЕ-ШЕ	ШЕ-ШЕ-ШИ	ША-ШО-ШИ-ШЕ



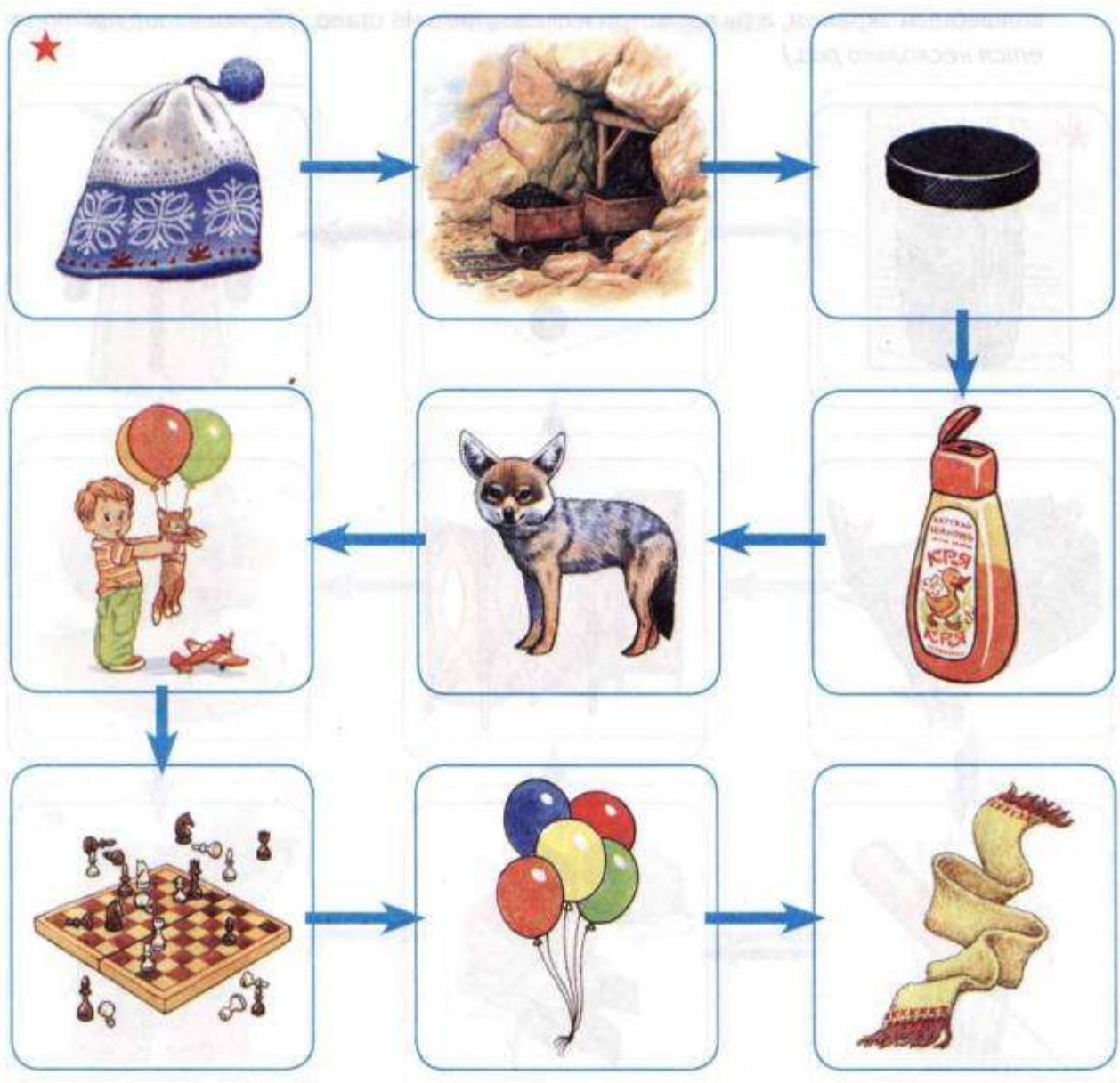
АШ-АШ-АШ	АШ-ОШ-АШ	АШ-ОШ-УШ-ЫШ
ОШ-ОШ-ОШ	УШ-АШ-УШ	ЫШ-УШ-ОШ-АШ
УШ - УШ - УШ	ОШ-ИШ-ОШ	ЕШ-ИШ-ЮШ-ЯШ
ИШ - ИШ - ИШ	АШ-ИШ-ИШ	АШ-ЯШ-ОШ-ЕШ
эш - эш - эш	ЭШ-АШ-ЭШ	ЫШ-ИШ-ЯШ-АШ

Лабиринт **1**

Прежде чем начать работу с лабиринтами, внимательно прочитайте введение/

Упражнение «Угадай». Я назову слово-действие, а ты подбери к нему подходящее слово-предмет и проговори оба слова вместе. *Образец: Играют в... (шахматы).*

Упражнение «Эхо»*. Послушай слова. *(Взрослый называет любые 2—5картинок.) Запомни* их и повтори в том же порядке вместе с игрушкой, выделяя звук Ш.



*** Здесь и далее: игры, отмеченные звёздочкой, могут проводиться с любым лабиринтом.**

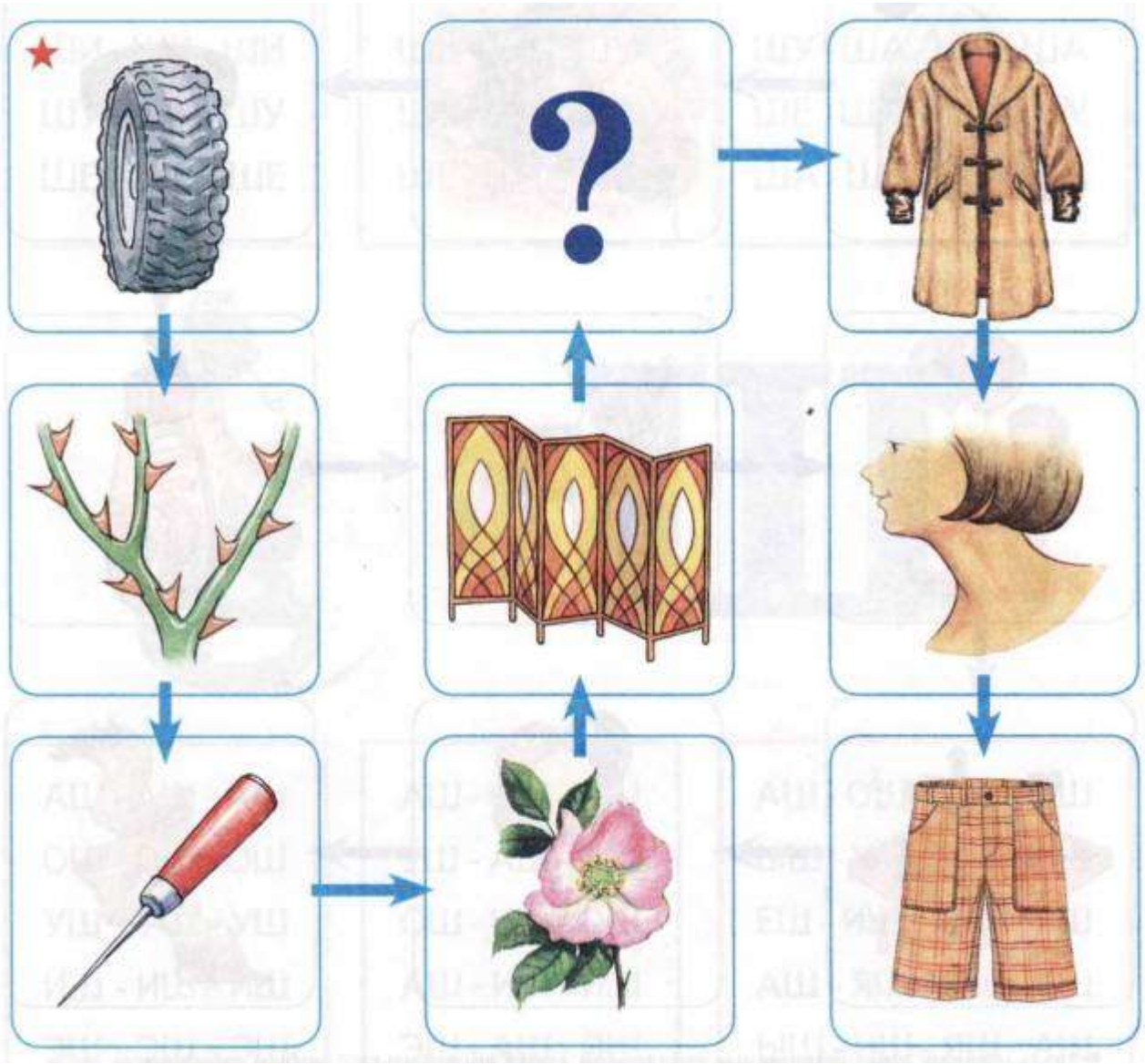
Перечень картинок лабиринта: шапка, шахта, шайба, шампунь, шакал, шалун, шахматы, шары, шарф.

Лабиринт **2**

Упражнение «Волшебная палочка»*. Дотрагиваясь волшебной палочкой до каждой картинки, измени их названия по образцу. *Образец: шина — шины.* Какие слова не изменились?

Упражнение «Мой, моя, мои, моё»*. Назови только те картинки, про которые можно сказать *мой (моя, мои). (Составь словосочетания по образцу. Образец: мой шиповник...)*

Упражнение «Чего не стало?»* Рассмотри и запомни картинки. Я закрою одну картинку волшебным экраном, а ты посмотри и скажи, чего не стало. *(Упражнение повторяется несколько раз.)*



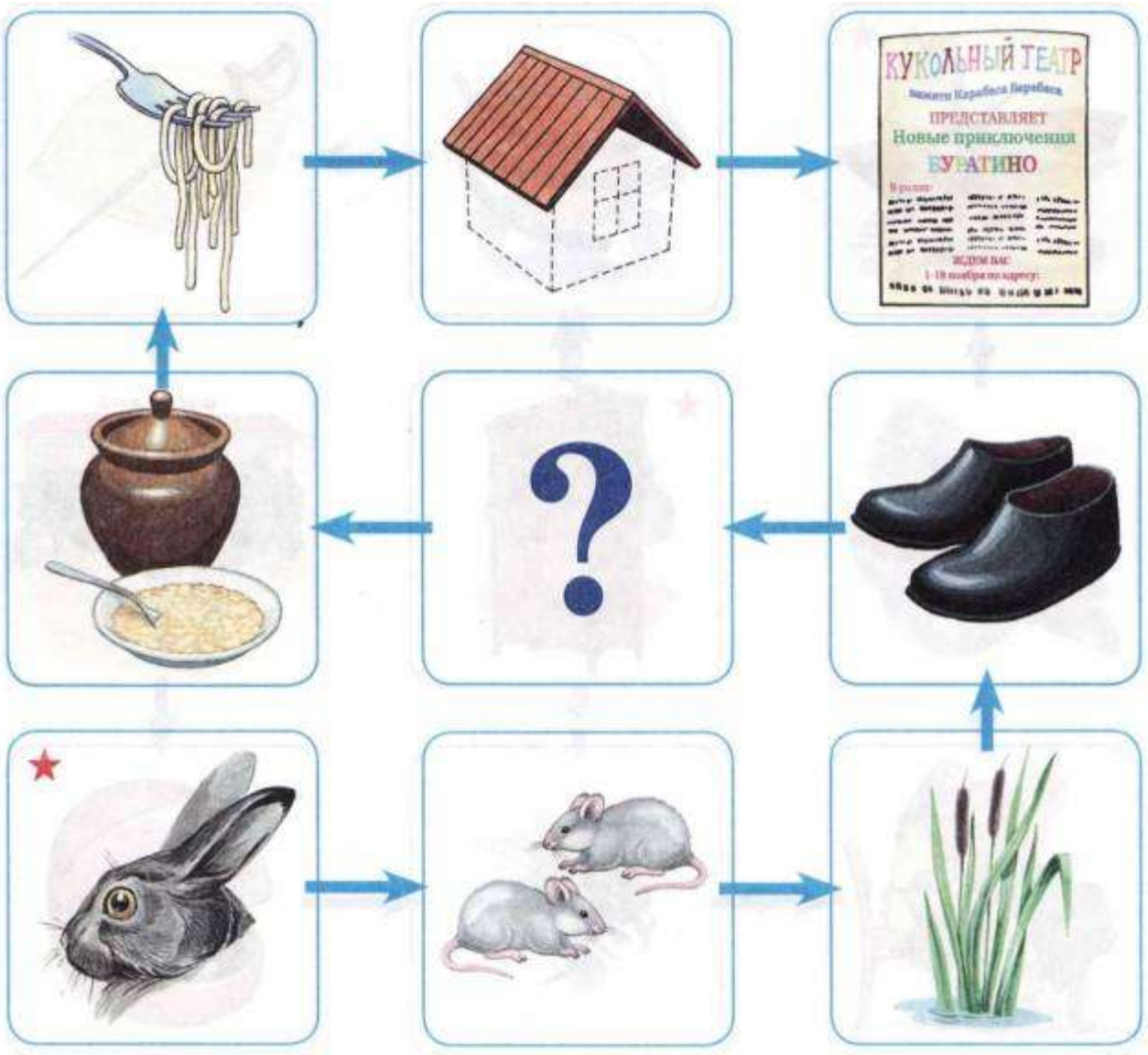
<u>Перечень картинок лабиринта:</u> шина, шипы, шило, шиповник, ширма, <7>, шуба, шея, шорты.

Лабиринт **3**

Упражнение «Загадки». Я назову тебе слова-признаки, а ты покажи соответствующую картинку и назови слово. *Образец: яркая, заметная... — афиша.*

Упражнение «Хлопушки»*. Следуя по лабиринту, назови картинки по слогам, определяя количество слогов хлопками. Затем я загадаю слово, прохлопаю его по слогам, а ты отгадай это слово.

Упражнение «Составь предложение»*. Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложение. *Образец: На стене висит яркая <u>афиша</u>.*

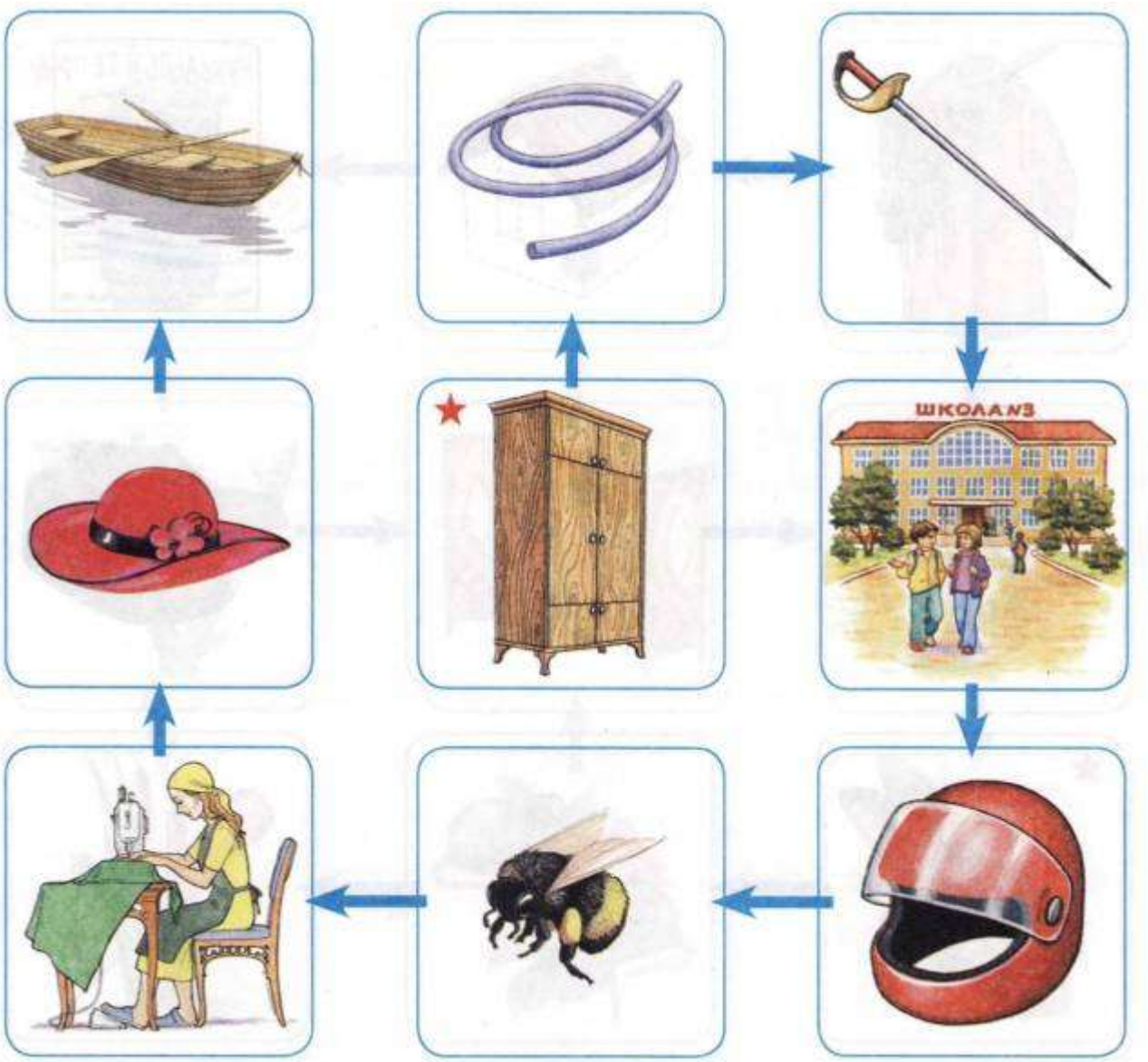


<u>Перечень картинок лабиринта:</u> уши, мыши, камыши, галоши, <7>, каша, лапша, крыша, афиша.

Упражнение «Придумай сам». Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов. *Образец: Шкаф какой? — Большой, вместительный, деревянный...*

Упражнение «Измени порядок слов в предложении». Придумай предложение из двух-трёх слов с каждой из картинок. Измени порядок слов и назови новое предложение. *(Упражнение выполняется с опорой на схему.) Например: У Ани шляпа. — Шляпа у Ани.*

Упражнение «Фотограф»*. С помощью волшебного фотоаппарата «сфотографируй» (запомни) как можно больше картинок. Закрой альбом и назови эти картинки.

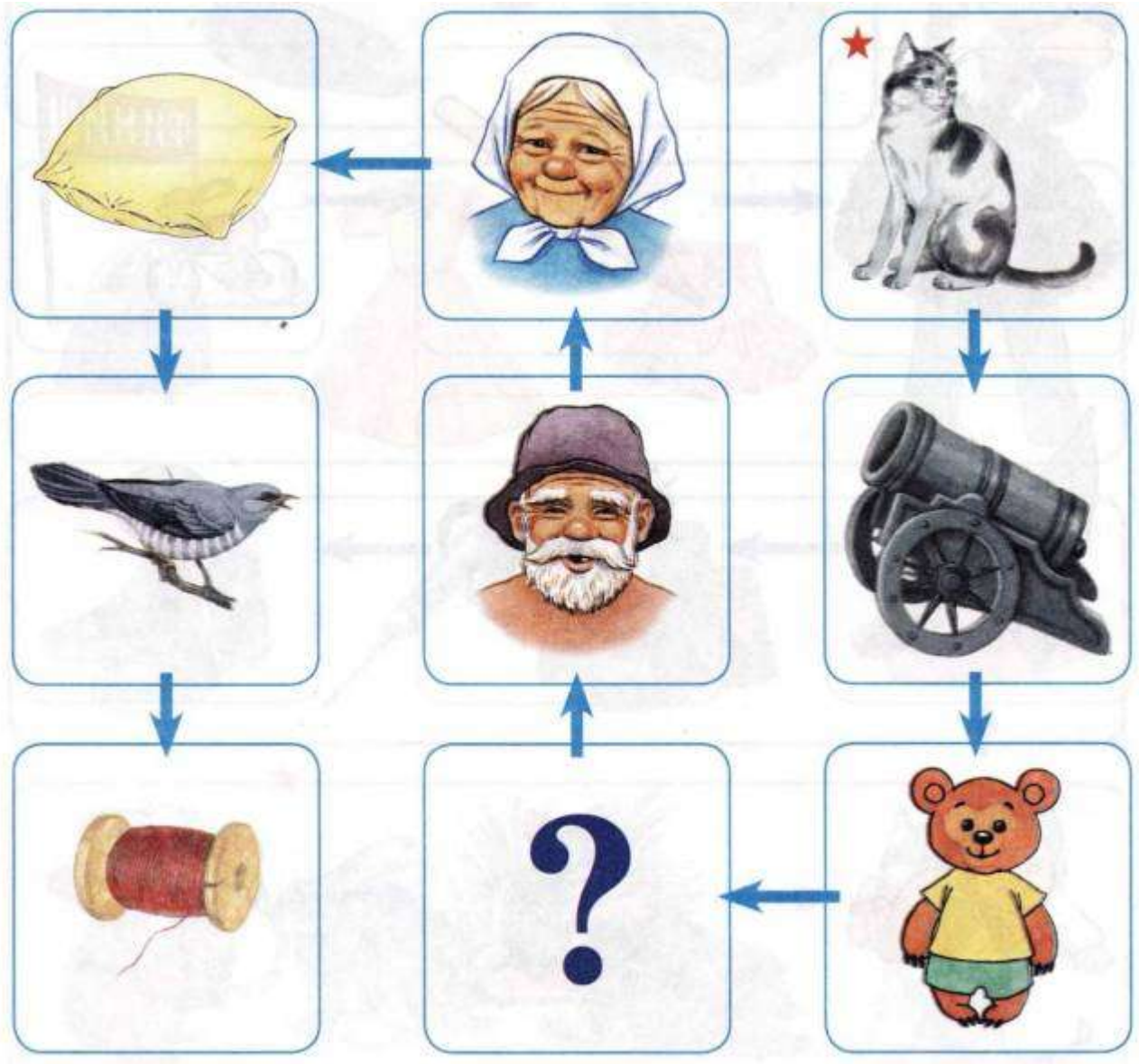


<u>Перечень картинок лабиринта:</u> шкаф, шланг, шпага, школа, шлем, шмель, швея, шляпа, шлюпка.

Упражнение «Живое — неживое»*. Сначала назови слова, обозначающие живые предметы, а затем — неживые предметы.

Упражнение «В гостях у гномов». Я назову большой предмет, а ты назови маленький. *Образец: подушка — подушечка.* Какие слова нельзя изменить?

Упражнение «Доскажи словечко»*. Я произнесу начало предложения, а ты закончи его, выбрав подходящее слово-картинку. *Образец: В лесу громко кукует ... (кукушка).*

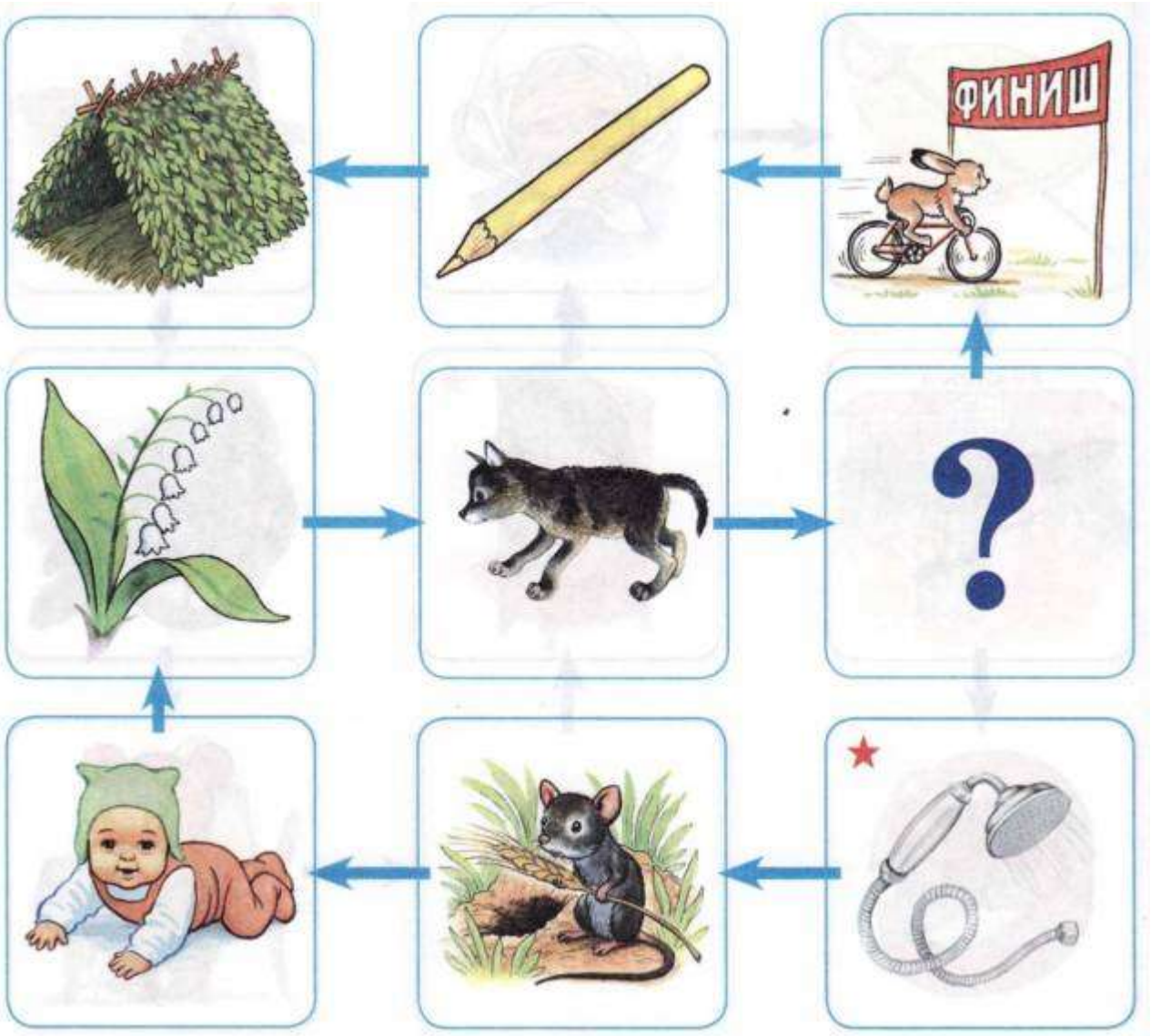


Перечень картинок лабиринта: кошка, пушка, мишка, <7>, дедушка, бабушка, подушка, кукушка, катушка.

Упражнение «Половинки»*. Я загадаю слово и назову его половинку (начало). А ты добавь недостающую часть слова и проговори его целиком. *Образец: ша... — -лаш, шалаш.*

Упражнение «Найди меня»*. Посмотри на звуковую схему и найди слово, которое я загадала. *(Логопед выкладывает цветными фишками звуковую схему выбранного слова, а ребёнок проводит звуковой анализ и находит нужное слово.)*

Упражнение «Вчера, сегодня, завтра»*. Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложения по образцу. *Образец: Вчера малыш играл. Сегодня малыш играет. Завтра малыш будет играть.*



Перечень картинок лабиринта: душ, мышь, малыш, ландыш, детёныш, <7>, финиш, карандаш, шалаш.

Упражнение «Четвёртый — лишний». Помоги Мишутке. Найди в каждом ряду лишнюю картинку и обведи её в кружок. Объясни свой выбор. Назови все лишние картинки, чётко произнося звук Ш.

Упражнение «Закончи предложения по картинкам». Послушай (прочитай) и закончи предложения. Повтори предложения целиком, четко проговаривая звук Ш.

У Ми-ши но-ва-я .

Па-па е-дет на .

Да-ша на-шла

Ма-ша по-мо-га-ет

Упражнение «Новые слова». Вместе с волшебницей преврати одни слова в другие.

Замени в словах первый звук на звук Ш. *Образец: пар — ... (шар).* Какие слова у тебя получились?

ПАР ...

ТАПКА ...

ГУБЫ _ ...

ТОПОТ —. ...

МЫЛО — ...

СПОРЫ—. ...

Замени в словах последний звук на звук Ш. *Образец: дуб — ... (душ).* Какие слова у тебя получились?

ДУБ —» ...

ИДЕТ _ ...

ПОЁТ .. ...

ЕДЕТ ...

ДЫШИТ — ...

ПАДАЕТ . ...

Упражнение «Посчитай». Помоги Наташе и Паше собрать игрушки. Посчитай игрушки ребят. *Образец: одно лукошко, два лукошка...* Каких игрушек больше? Каких — меньше? Посчитай игрушки в обратном порядке. *Образец: четыре лукошка, три лукошка...*

Упражнение «Аналогии». Рассмотри и назови картинки. Соедини друг с другом подходящие картинки из красной и синей рамочек. Составь словосочетания по образцу. *Образец: дедушка и бабушка (шиповник и шмель, мышь и кошка, картошка и мешок, душ и шампунь, шайба и клюшка, камыш и лягушка).*

Упражнение «Какой? Какая? Какие?» Красная Шапочка не знает, как ответить на вопрос одним словом. Помоги ей. Ответь на вопросы, отчётливо произнося звук Ш. *Образец: Каша из пшена какая? — Пшённая.*

Каша из пшена какая? Сок И З ВИШНИ **какой? Слон не маленький, а какой? Компот из груш какой? Конфеты из шоколада какие? Шоссе не узкое, а какое? Из шерсти шапка какая? Портфель для школьника какой?**

Упражнение «Исправь предложение». Дедушка Ау перепутал слова в предложениях, чтобы никто не догадался, что он хотел сказать. Послушай предложения. Найди и исправь ошибки.

Письмо пишет дедушку.

Наша мышка поймала кошку.

Катушка ниток купила бабушку.

Камешек нашёл Пашу.

На шубу вешают вешалку.

Камыши сидят в лягушке.

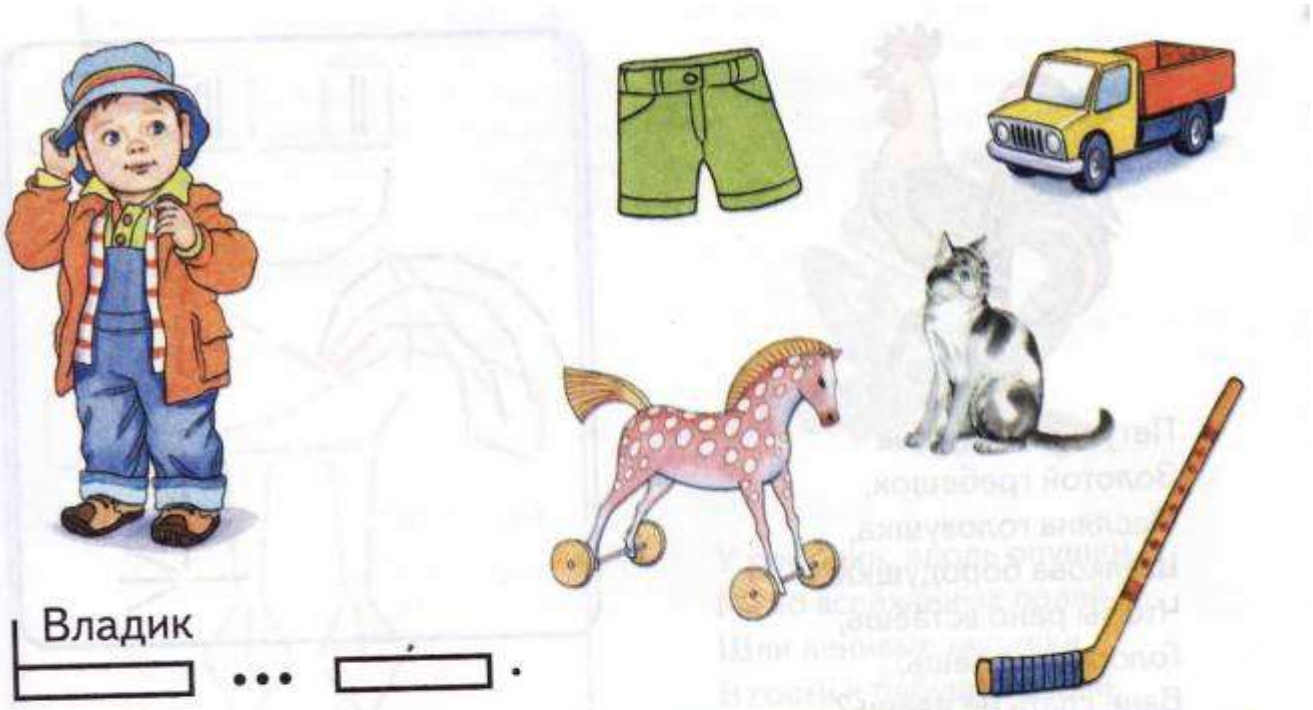
Ландыши нашли Наташу.

В картошку положили мешок.

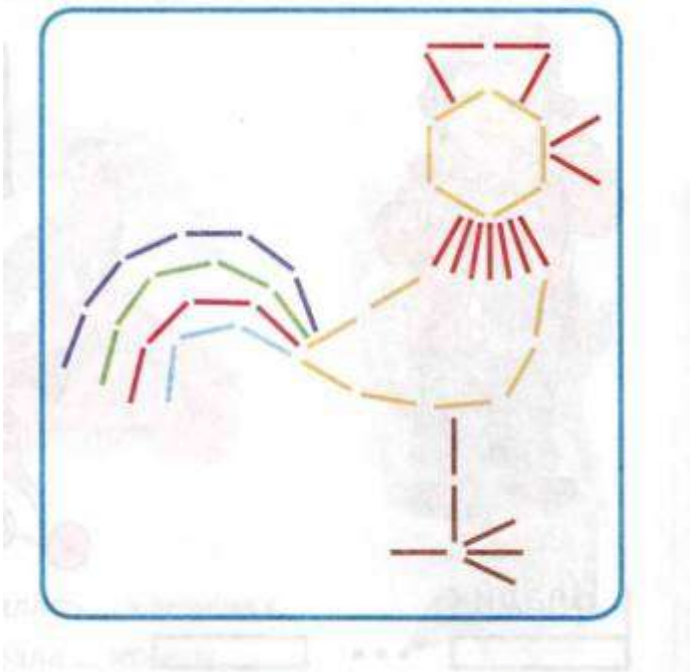
Упражнение «Маленькие слова» Животные решили поиграть в прятки. Рассмотри картинки и скажи, кто где спрятался. Постарайся не ошибаться в выборе маленьких слов и чётко произноси звук Ш. *Образец: Лягушка спряталась... камышах. — Лягушка спряталась в камышах.*

Лягушка спряталась… камышах. Кошка залезла… крышу. Шмель спрятался … листом ромашки. Мышонок сидит… шкафу. Лягушонок скрылся … кадушкой. Лошадка спряталась… дерево.

Упражнение «Составь предложение». Состав, предложения о Мише и Даше „по схемам *и образцу. Образец Миша...шорты. - Миша надел шорты.*



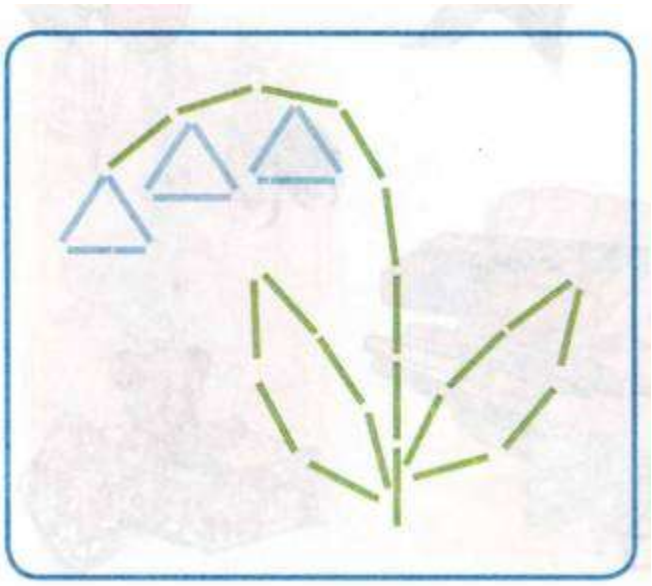
Упражнение «Сложи картинку». Послушай стихотворения. Сложи из счётных палочек (спичек) картинки по образцу. Вспомни и повтори каждое стихотворение.



Петушок, петушок
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шёлкова бородушка!
Что ты рано встаёшь,
Голосисто поёшь,
Ване спать не даёшь?

С. Маршак

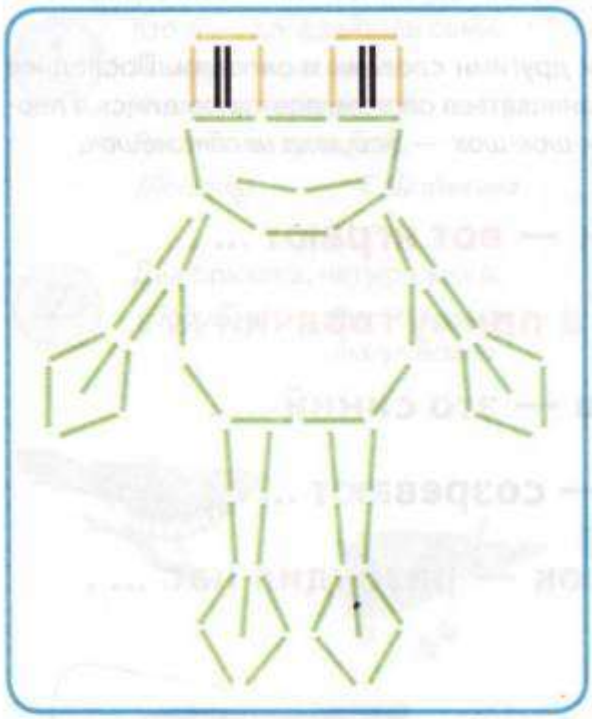
Какие слова со звуком Ш ты запомнил из этого стихотворения?



Ветерок весёлый, смелый
В лес весенний залетел.
Встрепенулся ландыш белый
И тихонько зазвенел.

Т. Шорыгина

Составь предложение со словом *ландыш.*



У речушки, вдоль опушки,
Мимо вспаханных полей
Шли ленивые лягушки
гости к бабушке своей.

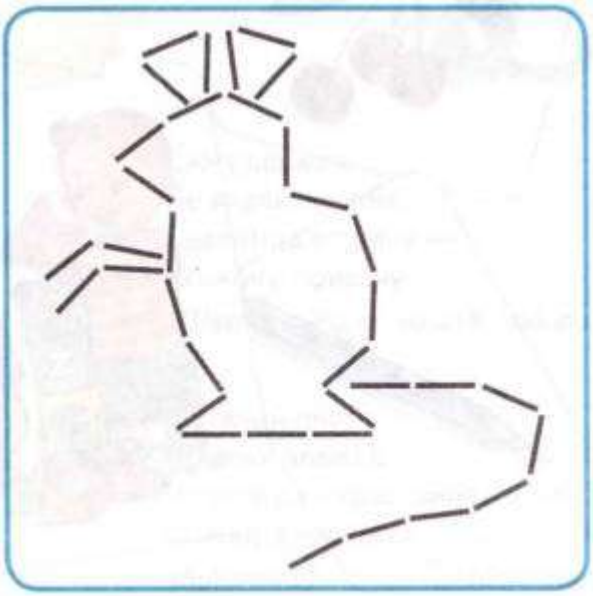
И. Демьянов

Составь предложение со словом *лягушка*.

Мышонку шепчет мышь:
— Ты все шуршишь, не спишь!
Мышонок шепчет мыши:
— Шуршать я буду тише.

А. Капралова

Какие слова со звуком Ш ты запомнил из этого стихотворения?



Упражнение «Рифмы». Послушай начало фразы и закончи её подходящими словами. Повтори фразу полностью. Справиться с заданием тебе помогут картинки. *Образец: Ши-ши-ши, ши-ши-ши — вот играют... — Ши-ши-ши, ши-ши-ши — вот играют малыши.*

Сочини новые фразы-рифмы с этими или другими слогами и словами. Последнее слово каждой фразы-рифмы должно заканчиваться слогом, повторяющимся в первой её части. *Образец: Шок-шок-шок, шок-шок-шок — дедушка несёт мешок.*

Ши-ши-ши, ши-ши-ши — вот играют ….

Уш-уш-уш, уш-уш-уш — я приму горячий …. **Аш-аш-аш, аш-аш-аш —** это **синий ….**

Ишни-ишни-ишни — созревают_____

Шок-шок-шок, шок-шок-шок — разбудил нас ….

Упражнение «Загадки». Послушай и отгадай загадки. Справиться с заданием тебе помогут картинки. Соедини загадки с картинками-отгадками.

Кто я — догадайтесь сами. [1]
Я везу зимою сани,
Что легко скользят по снегу.
Летом я везу телегу.
(Лошадь) *Т. Шорыгина*

Утром выпадет снежок —
Во двор выносим санки,
Куртку не забыв надеть
И теплую...
(ушанку) *Н. Кнушевицкая*

Два брюшка, четыре ушка.
(Подушка) *Русск. народн. творчество*

Эта птица никогда
Для птенцов не вьёт гнезда.
(Кукушка) *Т. Шорыгина*

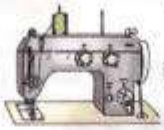
Хоть и бархатные лапки,
/ Но зовут меня «царапкой».
Мышек ловко я ловлю,
Молоко из блюдца пью.
(Кошка) *Т. Шорыгина*

Сижу верхом,
Не ведаю на ком.
Знакомца встречу —
Соскочу, привечу.
(Шляпа) *Русск. народн. творч.*

- В зелёной избушке /
Живут подружки.
Словно бусинки, круглы,
Изумрудны и малы.
(Горошины) *Т. Шорыгина*

Зелёный плот
По реке плывёт.
На плоту — красавица
Солнцу улыбается.
(Кувшинка) *Т. Шорыгина*

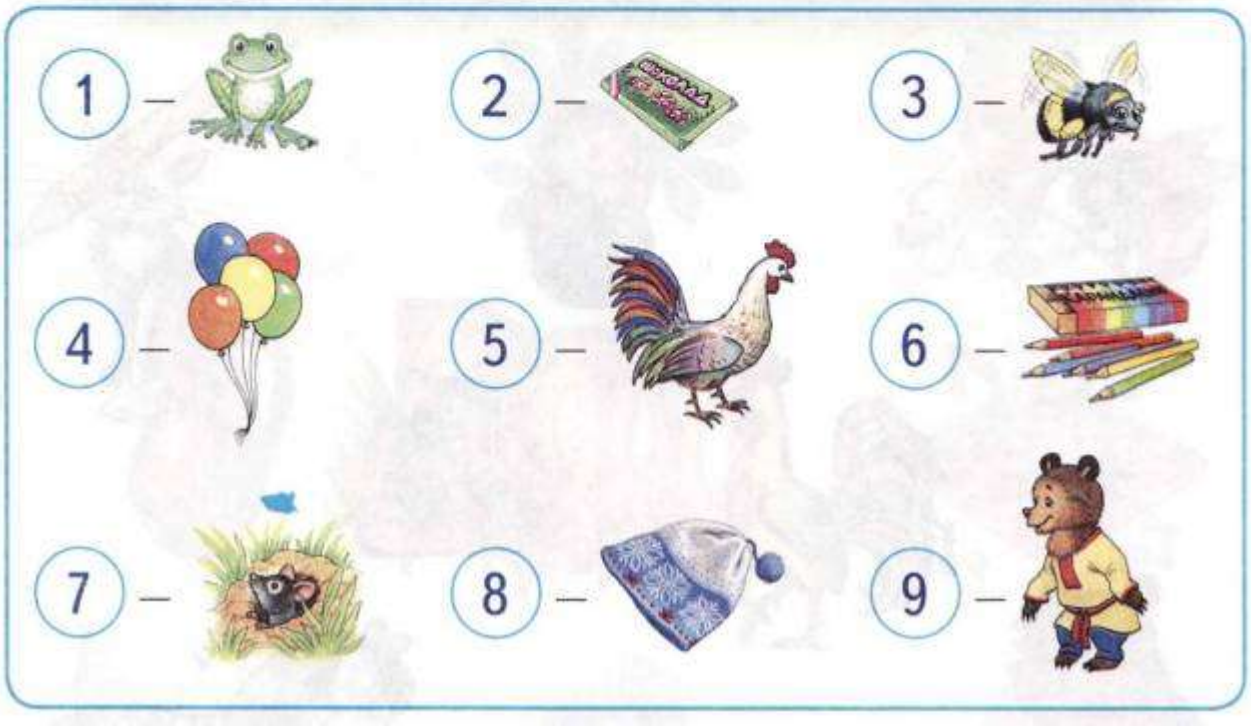
Упражнение «Пересказ с картинками». Повтори предложения, заменяя картинки словами. Перескажи каждый рассказ с самого начала. Придумай названия рассказам.

Как-то раз Маша решила сшить для своего игрушечного новый костюм. Она достала из ножницы, разноцветных ниток, небольшую  и кусочки ткани. Сначала сшила , потом . В новой одежде стал очень красивым.

У Миши и Маши много разных игрушек. У есть красивая деревянная и разноцветные . очень нравится играть с и . А недавно ей подарили большого плюшевого . Когда ребята вырастут и пойдут в , они подарят свои игрушки младшему братишке Аркаше.

Упражнение «Слова подскажут цифры». Помоги расколдовать непонятный рассказ. Послушай его внимательно. Если услышишь название цифры, найди картинку рядом с этой цифрой и назови её.

У Мишутки был День рождения. К нему пришли его друзья и подарили подарки. 1 подарил 2. 3 прилетел с воздушными 4. 5 пришёл с цветными 6, а 7 — с шерстяной 8. 9 был очень рад таким подаркам.

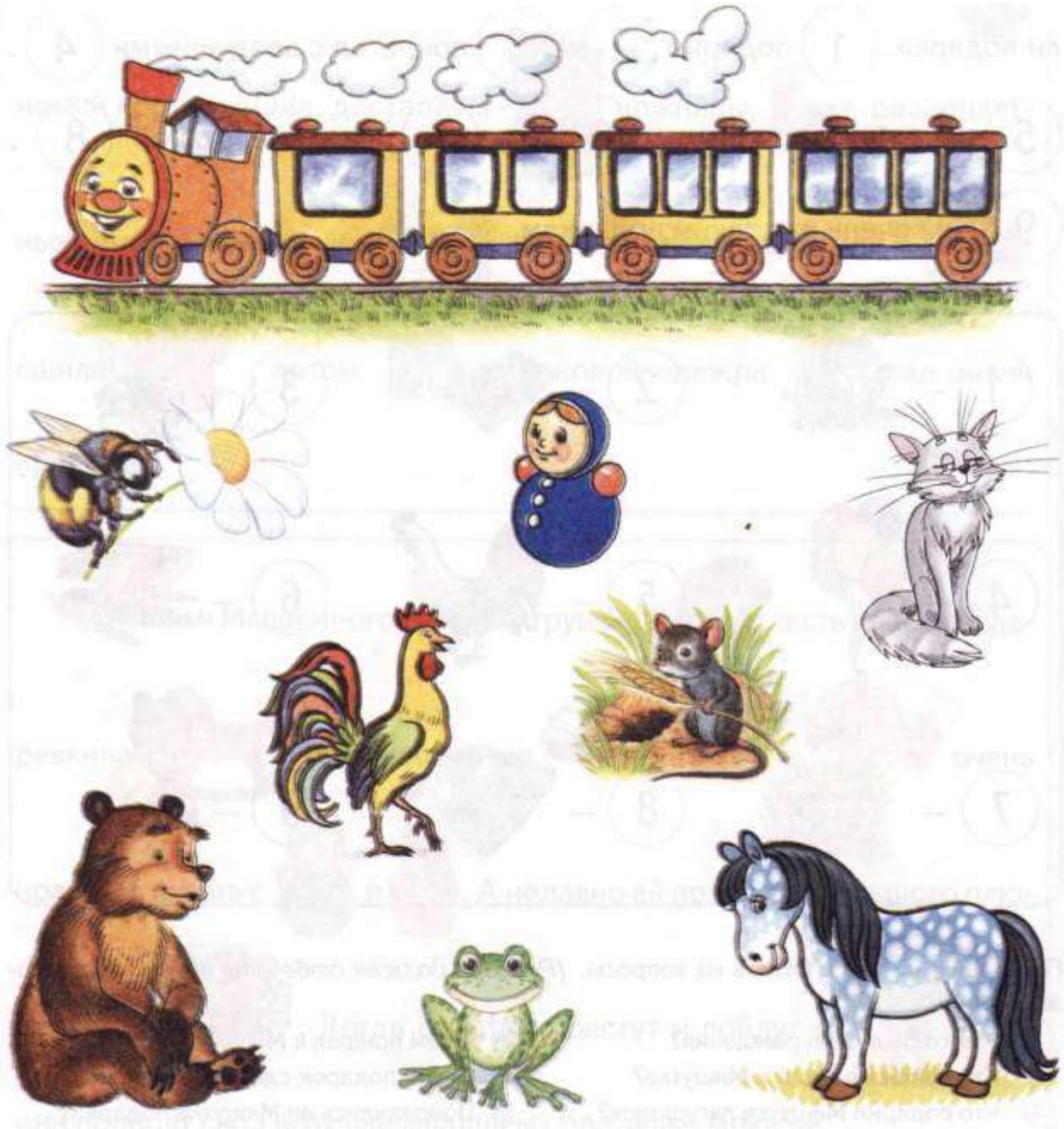


Перескажи рассказ. Ответь на вопросы. *(Ребёнок должен отвечать полными предложениями.)*

У кого был День рождения? Кто пришёл в гости к Мишутке? Что подарил Мишутке лягушонок? Кто прилетел с воздушными шарами?

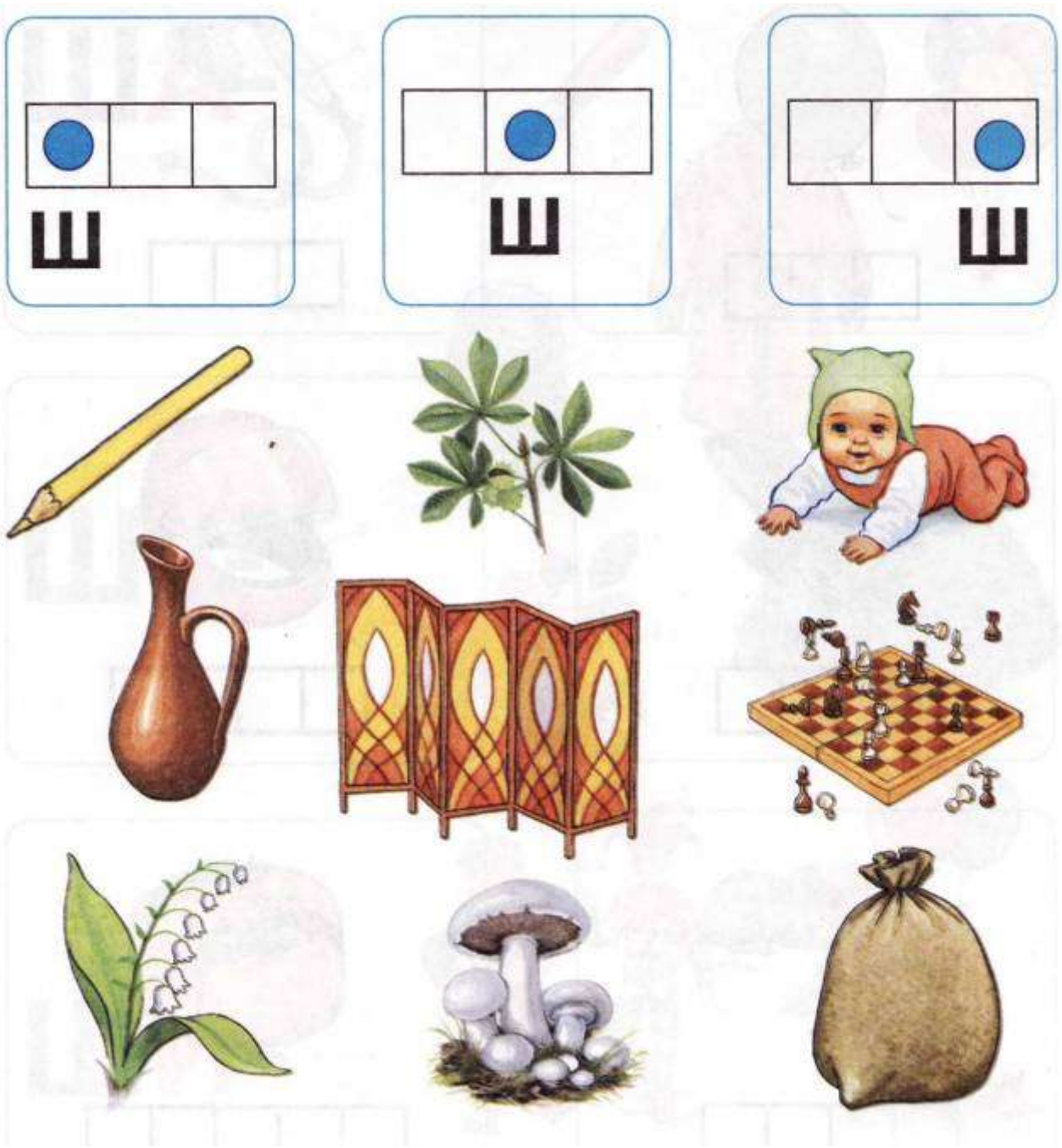
С чем пришёл к Мишутке петушок? Какой подарок сделала мышка? Понравились ли Мишутке подарки? Что Мишутка должен сказать друзьям?

Упражнение «Весёлый поезд»*. Помоги пассажирам отправиться в путешествие на весёлом поезде. Назови каждого пассажира, выделяя звук Ш. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет (количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика). Проведи линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику.



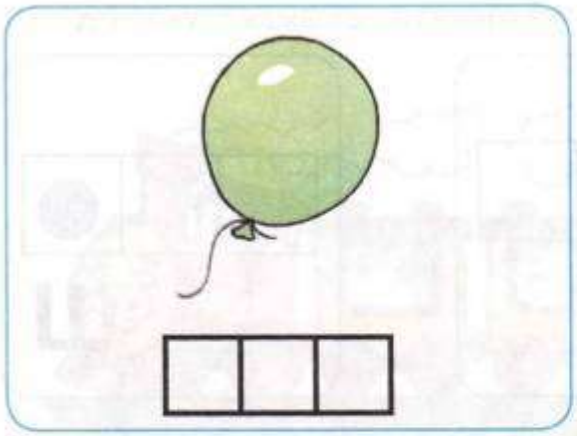
* Начиная с этого задания, детям предлагаются упражнения **по обучению грамоте.**

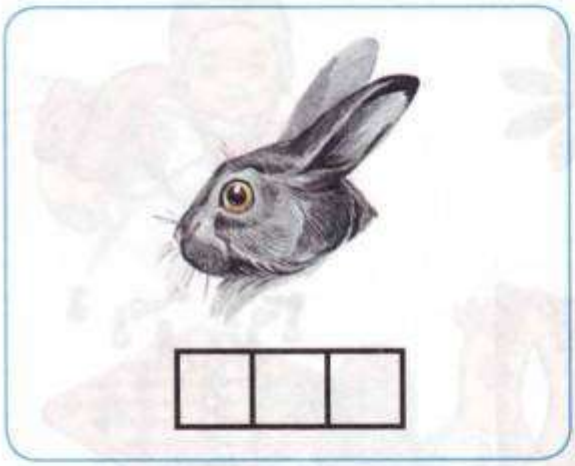
Упражнение «Найди слово». Назови картинки, выделяя звук Ш. Найди слова, в которых звук Ш находится в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой. Составь предложение с каждым словом — названием картинки. Придумай свои примеры слов для каждой схемы.

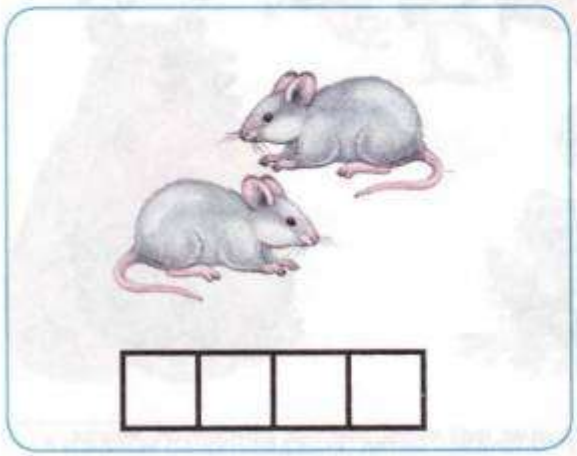


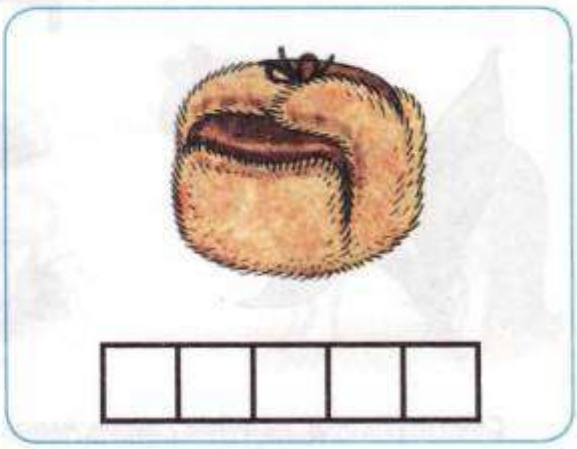
Слова для справок: карандаш, каштан, малыш, кувшин, ширма, шахматы, ландыш, шампиньон, мешок.

Упражнение «Раскрась звуковую схему». Используя цветные карандаши, раскрась звуковую схему каждого слова. Синим цветом обозначь твёрдые согласные звуки, зелёным цветом — мягкие согласные звуки, красным — гласные звуки.







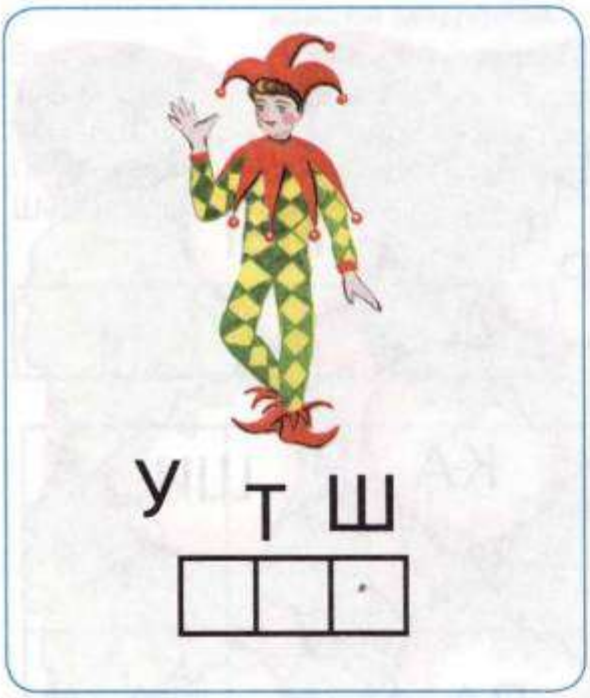


Упражнение «Подбери слова на слоги». Прочитай слоги. Найди картинки, названия которых начинаются на эти слоги. Назови эти картинки. Тебе помогут стрелки. Сколько стрелок идёт от слога, столько и картинок начинается на данный слог. *Образец: ша — шалун, шары, шалаш.* Придумай ещё слова на каждый слог.

<u>Слова для справок:</u> ша — шары, шалаш, шалун; шу — шуба, шуты; ши — шило, шина, шиповник.

Упражнение «Волшебная дорожка». Помоги мышке убежать от кошки. Для этого прочитай слоги и слова на волшебной дорожке. Составь предложения с прочитанными словами.

Упражнение «Слово рассыпалось». Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв. Придумай по 2—3 предложения с каждым словом.



У Т Ш

К Ш Ф А

И Н Ш И В

К К Ш У К У А

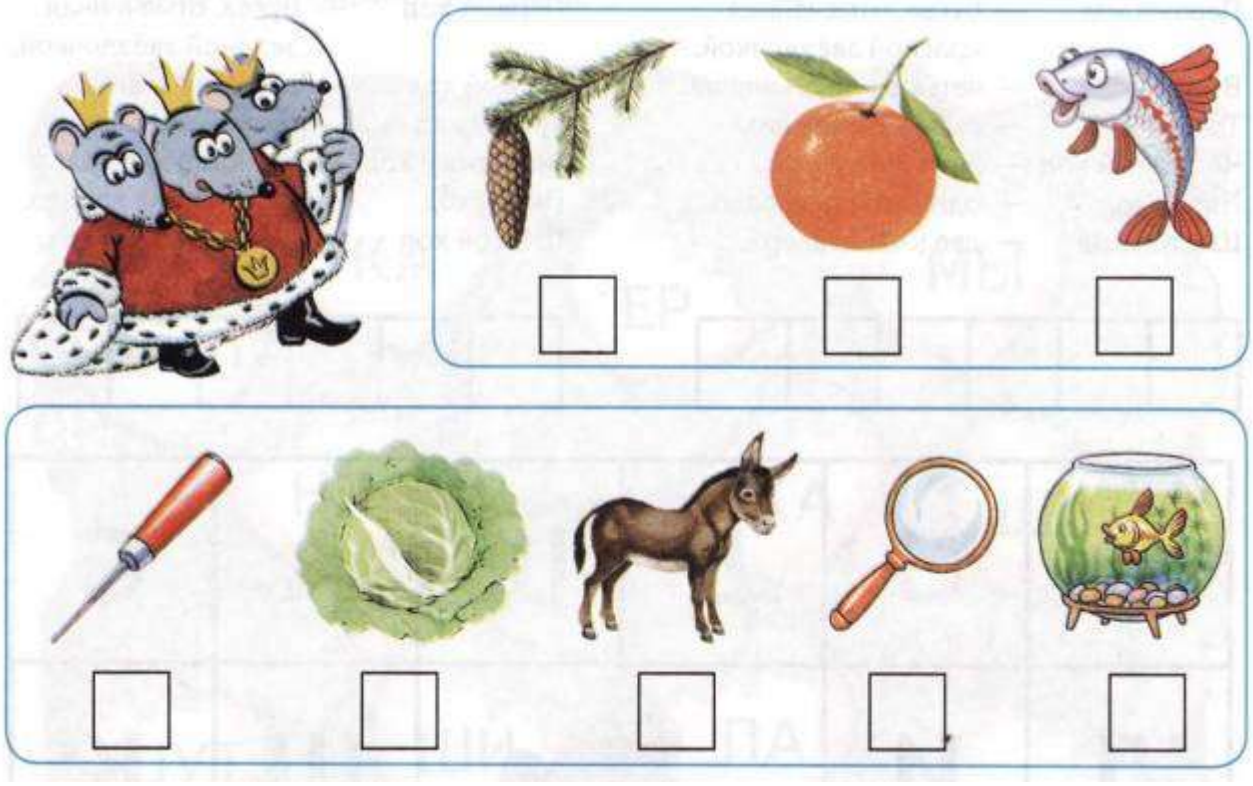
Упражнение «Слоговое лото». Помоги Маше и Даше собрать орешки. Прочитай записанные на орешках слоги и составь из них слова. Вместе с девочками составь предложения с получившимися словами.

Упражнение «Собери слово». Помоги Мишутке собрать слова. Запиши получившиеся слова в пустые клеточки. Составь по 2—3 предложения с каждым словом.

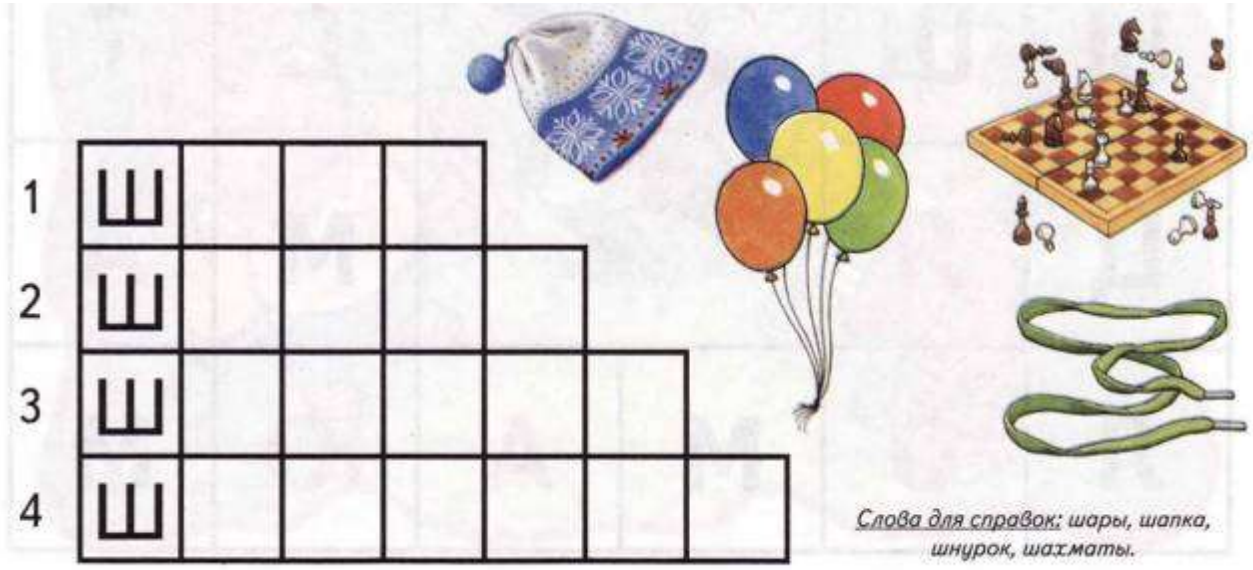
Первый ход — буква, отмеченная красной звёздочкой. Второй ход — четыре клетки вправо. Третий ход — одна клетка вниз. Четвёртый ход — две клетки вниз. Пятый ход — одна клетка вправо. Шестой ход — две клетки вверх.

Первый ход — буква, отмеченная зелёной звёздочкой. Второй ход — две клетки влево. Третий ход — три клетки влево. Четвёртый ход — две клетки вверх. Пятый ход — одна клетка вправо. Шестой ход — одна клетка вверх.

Упражнение «Расшифруй слова». Мышиный король заколдовал слова. Расшифруй их. Составь их из первых букв слов — названий картинок — и запиши в пустые клетки.



Упражнение «Лестница». Рассмотри и назови картинки. Посчитай количество звуков в каждом слове и запиши слова в соответствующие клетки кроссворда-«лестницы».



УДК 376.1-056.264
ББК 74.3 К63

Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России Издание

развивающего обучения

Комарова, Л.А.

К63 **Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.** Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.

15ВМ 978-5-296-00911-1

В пособии предлагается система упражнений по автоматизации звука Ш у дошкольников 4—7 лет, которая превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Вместе с его автоматизацией у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Автоматизация звука Ш проводится по традиционной в логопедии схеме. Эффективность коррекцион-ной работы обеспечивается использованием ряда вспомогательных приемов (работа с объемными и плоскими игрушками, счетными палочками, создание на занятии игровых ситуаций).

Пособие предназначено для проведения индивидуальной работы с ребенком и адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с нарушениями речи.

УДК 376.1-056.264
ББК 74.3

Комарова Лариса Анатольевна
учитель-логопед высшей категории

Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях

Альбом дошкольника

Издатель — *А.П. Казаков* Редактор — *Н.Е. Арбекова* Иллюстрации — *Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова* Обложка — *Д.Р. Кудряков* Корректор — *Е.А. Дегтярёва* Оригинал-макет — *Н.М. Кудрякова*

Подписано в печать 30.04.2009. Печать офсетная. Объем — 2 п.л.
Формат 84x108/16. **Тираж** 7 000 **экз. Заказ** № 265

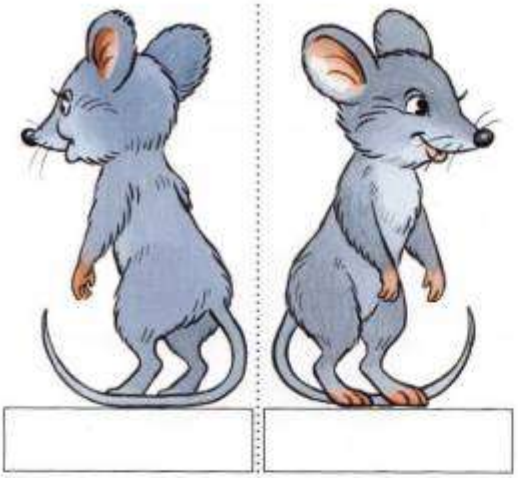
Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.006471.06.08 от 25.06.2008г.

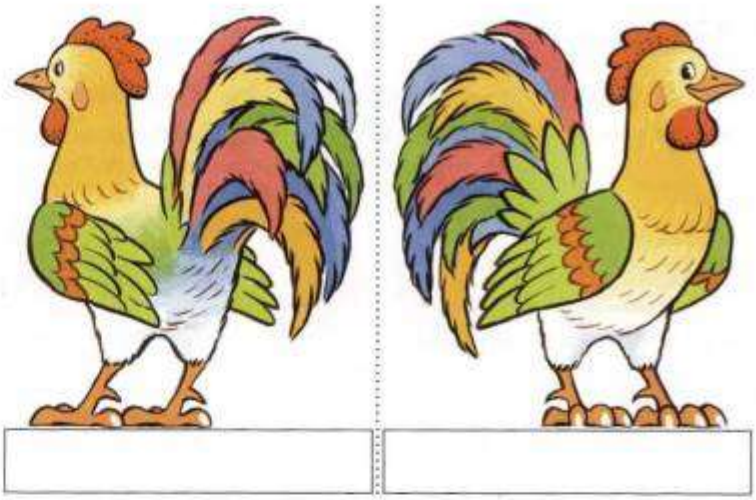
ООО «Издательство ГНОМ и Д» **Тел.:** 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46. **Эл. почта:** дпот_1одореа'@пе\л/таП.ги

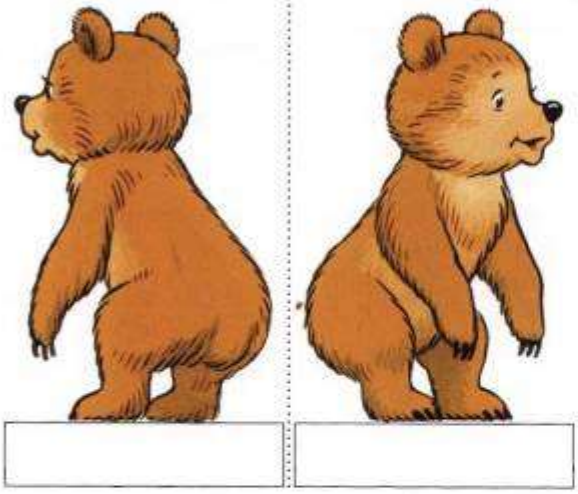
Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Московская типография №2».
129085, Москва, Проспект Мира, 105. Тел.: (495) 682-24-91, 682-54-05.

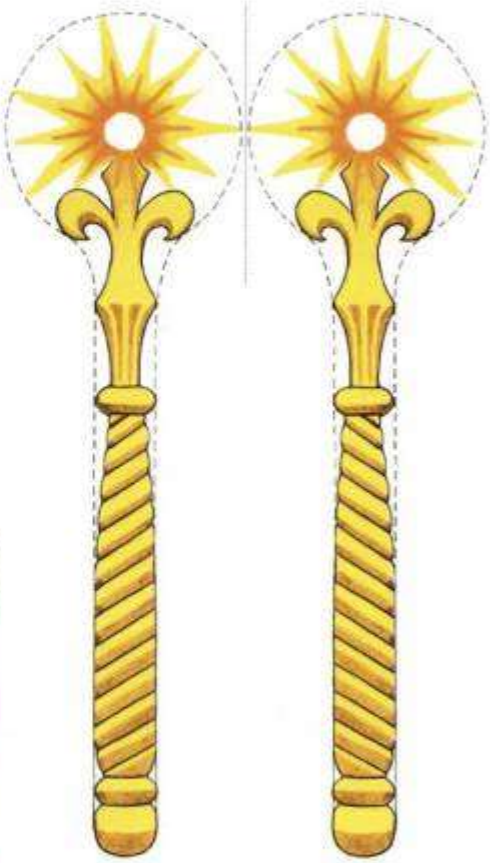
© Комарова Л.А., 2009
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009 © ЗАО «МЦФЭР», 2009

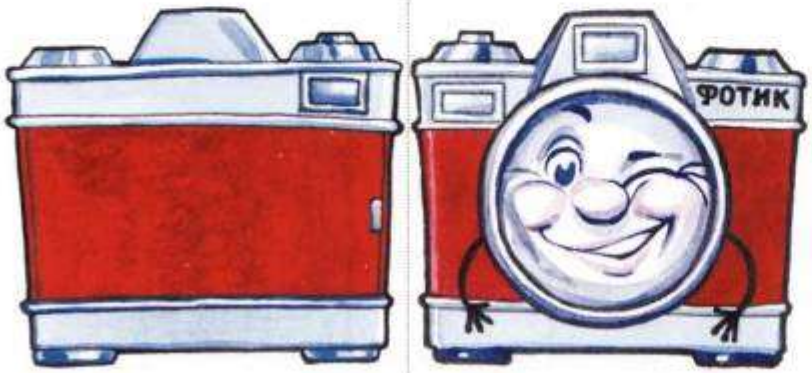
15ВЫ 978-5-296-00911-1











Плоские игрушки для проведения игр с лабиринтами

В комплект входят игрушки: мышонок, мишка, петушок, волшебная палочка, волшебный фотоаппарат, волшебный экран.

Прежде чем начать играть, картинки необходимо вырезать, сложить по пунктирной линии и склеить. У мышонка, мышки и петушка предварительно необходимо отогнуть в стороны белые клапаны-подставки (для придания игрушкам устойчивости).