

Когда нужен логопед?

Учитель – логопед ДОО № 62

Баканина Р.А.

Научить детей читать и писать — задача не из легких. Не всем детям легко даются эти элементарные вещи. Ребенок может быть во многом умнее и талантливее сверстников, но делать самые невероятные ошибки при чтении и письме. *Если эти ошибки повторяются регулярно, необходимо обратиться за консультацией к логопеду.*

Ошибки при чтении и письме могут быть единственной проблемой ребенка, а могут сопровождаться плохо развитой устной речью, бедным словарем, нарушением грамматического строя. В этом случае невозможность дать развернутый грамотный устный ответ ведет к неуспеваемости ребенка по устным предметам. Плохая техника чтения не дает вникнуть в содержание прочитанного, а это влечет за собой неправильное решение математических задач.

В дошкольных учреждениях, особенно в коррекционных группах для детей с ТНР ведется работа по профилактике дисграфии и дислексии, на которых мы знакомим детей с этапами формирования фонематической стороны речи. Знакомство с буквами здесь начинается довольно рано по мере введения в речь детей соответствующих звуков.

К концу подготовительной группы дети уже знакомы с элементарными правилами правописания: раздельным написанием слов, в том числе и предлогов, точкой в конце предложения, употреблением прописной буквы в начале предложения, в написании собственного имени и др.. В результате систематической работы у детей развивается «языковое чутье», чувство рифмы; они начинают размышлять над звуковым, смысловым и грамматическим значениями слова. Помимо этого, учим детей читать и писать печатными буквами короткие слова и предложения, анализировать каждое слово, прежде чем его написать, а потом и прочитать. И только в этом случае дошкольник усваивает навыки аналитико-синтетической деятельности, которые при самостоятельном письме в школе позволят избежать дисграфии.

Уважаемые родители!

Для своевременного выявления ошибок логопедического характера необходимо знать – на что обратить внимание.

Чаще всего нарушения письменной речи выявляются у детей недостатками устной речи. Иногда к началу обучения в школе эти недостатки уже скорректированы, но при письме проявляются в различных *специфических ошибках*:

- пропуски букв, слогов: кно — кино, наливал — нарисовал;

- недописывание слов до конца: *тума* — *туман*, *прише* — *пришел*;;
- замены одних букв на другие: *итёт* — *идёт*, *савяли* — *завяли*;
- слитное или раздельное написание слов: *купилакуклу*, *ловитрыбу*, *шко ла*.

Логопедические ошибки проявляются и при чтении:

- дети пропускают буквы, переставляют их местами;
- читают побуквенно, не сливая звуки;
- искажают слова, «съедают» конец слова;
- читают «по догадке».

Помните! Нарушение чтения и письма не проходят сами собой. Они требуют специальной логопедической помощи. Чем раньше начать коррекционные занятия, тем быстрее и устойчивее будет результат.



Готовим детей к школе

Учитель - логопед: Баканина Р.А.

Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического восприятия. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

При обследовании речи дошкольников специалистами часто выявляются дети 6-7 лет, которые при сохранном произношении и правильном лексико-грамматическом строе имеют выраженное фонематическое недоразвитие, оно проявляется в затруднениях дифференциации акустически близких звуков: В-Вь, Б-П; неумении определить место, количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах. Для детей данной категории трудно подобрать слово с определенным количеством слогов или с определенным звуком. Этот дефект не всегда «бросается в глаза» и не беспокоит родителей. Однако все это может в дальнейшем привести к стойким нарушениям чтения и письма в школьном возрасте.

В своей работе с детьми я использую систему поэтапного формирования фонематической стороны речи. Мною проведен практикум для родителей детей старшего дошкольного возраста, целью которого было привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению фонематического недоразвития речи и профилактике нарушений чтения и письма у дошкольников. Под моим руководством родители выполняли игровые упражнения, веселые игры со звуками; «Определи место звука в слове», «Подбери слово», «Картинки для буквы», «Сложить слово из первых букв», «Хлопни в ладоши», «Найти лишнее слово» и др.; а также задания на совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.