

Значение художественного творчества в коррекции психических процессов детей с ЗПР (из опыта работы)

*Макарова Т. Н.
воспитатель группы*

В нашей группе для детей с задержкой психического развития одна из основных задач коррекционной работы – это развитие мелкой моторики. Средства для реализации данной задачи различны, но самым эффективным из них, как показала практика, является художественное творчество. Художественное творчество - неотъемлемая составная часть почти всех видов совместной, индивидуальной деятельности педагога с детьми, а также самостоятельной деятельности детей. По завершению игры, будь то дидактическая, настольная, музыкальная, театрализованная или сюжетно-ролевая, детям предлагаются творческие задания художественной направленности. Дети могут нарисовать сюжет по памяти, по описанию, воспроизвести сюжет прочитанной сказки, рассказа, стихотворения, дорисовать недостающие части целого, выложить предмет из плоскостного конструктора, изготовить его из бросового или природного материала, заштриховать, раскрасить и т. п.



Задания по художественному творчеству являются составной частью как комплексных занятий познавательного характера, так и индивидуальной работы с детьми во второй половине дня по заданию учителя-дефектолога. Такого рода деятельность способствует развитию у ребенка с ЗПР

почти всех психических процессов, а также повышает познавательный интерес и мотивацию к их выполнению.

С 2015 года родители воспитанников вовлекаются в реализацию проекта «Мы вместе», целью которого является развитие у детей с ЗПР мелкой моторики, посредством совместных с родителями воспитанников мероприятий художественно – эстетической направленности. В процессе реализации проекта, было организовано и проведено много творческих совместных с родителями и детьми мероприятий. Наибольшие отклики вызвали различные мастер – классы от родителей, от самих воспитанников и педагога, которые, в свою очередь, сыграли значительную роль в развитии у детей с ЗПР не только мелкой пальцевой моторики, но и речи, мышления, воображения, внимания, памяти. Хочется добавить, что среди наших воспитанников ежегодно выявляются дети с художественными способностями. Дети принимают участие не только в тематических выставках в детском саду, но и в выставках художественных работ организованных МКУ «ИМЦ».

Подводя итоги всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что вся деятельность воспитанников нашей группы непосредственно связана с художественным творчеством, а значит, оно имеет огромное значение в коррекции психических процессов детей с ЗПР, а также в познании ими окружающего мира.