

Метод проектов в группе для детей с ЗПР

Воспитатель Коновалова Н.Н.

Коррекционная группа № 3

Метод проектов, как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

То, что сегодня ребёнок делает вместе со взрослым, завтра он сможет повторить самостоятельно. Воспитанники группы ЗПР проводят у нас 2-3 года и за это время отмечается положительная динамика у всех детей, именно благодаря методу проектов, не смотря на разный генез задержки психического развития.

Наш первый проект «Подарки к 8 марта» был реализован в 2012 году с первым набором детей. Так, каждый выполнял ту работу, на которую был способен: кто-то окрашивал макароны, кто собирал из них бусики, кто-то выполнял поделку.





Воспитанники набирались у нас первый год и из 10 человек только половина занималась в подгруппе, образовательный процесс со второй половиной проходил в индивидуальном порядке. Проект включал комплекс мероприятий к празднику мам и бабушек и каждый ребёнок, с задержкой психического развития, принял участие в этом творческом проекте по мере своих сил и возможностей. Первый учебный год порадовал нас итогами: 5 воспитанников продолжили свой образовательный путь в общеобразовательной школе.

Следующим был исследовательский проект «Второй хлеб», который реализовывался при прохождении лексической темы «Овощи» и делился на теоретическую и практическую части, так как надо было не только изучить свойства картофеля, но и посадить, вырастить и собрать урожай.



Здесь воспитанникам потребовалось больше физических сил, интерес к сбору урожая проявили воспитанники, с которыми занимались индивидуально. Для этой категории детей – это маленький прогресс, ведь удалось их заинтересовать, вовлечь. В создании рукописной книжки-картошки активное участие приняли мамы воспитанников. Хотя картофель – действительно «второй хлеб» и прочно вошёл в нашу жизнь, у воспитанников возникали простые вопросы, на которые приходилось искать ответы в индивидуальном порядке, проводя дополнительные беседы, наблюдения, игры, подводить их к самостоятельным выводам.

Проект «Мой город» реализовался при прохождении лексической темы «Моя Родина» и основывался на личном опыте воспитанников, конечным результатом проекта была презентация об улице, на которой живёт каждый воспитанник.



Работа с родителями очень важна во всех группах, а в нашей - особенно, так как наши дети сами особенные и не все родители готовы принять этот факт. Но когда по этой сложной дороге их ведут специалисты, родители раскрываются по-новому и в конечном результате у них меняется настрой, что положительно влияет на динамику их детей. Проект «Мой город» служит тому убедительным доказательством: огромную помощь оказали родители, которые вместе со своими детьми провели исследование о своей улице, сами узнали много нового о своём городе и дали эти знания детям, научили своих детей основам поисковой деятельности.

Мы живём на юге Кольского Заполярья, где природа прекрасна и уникальна и является благодатной почвой для воспитания экологической культуры подрастающего поколения. Кандалакшский государственный заповедник – наш большой друг и помощник в этом деле, приглашает нас к участию в различных проектах. Так коррекционные группы нашего детского сада приняли участие в годичном проекте «Эколята-дошколята», посвящённом 85 – летию Кандалакшского заповедника. Темы мероприятий проекта соответствовали лексическим темам коррекционных групп и нашли огромный эмоциональный отклик у наших воспитанников.



После мероприятий каждый ребёнок мог свои эмоции оформить на бумаге в виде творческой работы. На заключительном этапе проекта дети испытали эмоциональный подъём, побывав на экскурсии в Музее природы заповедника, и посетив кинофестиваль фильмов о природе Заповедный формат. Результатом реализации проекта стала выставка творческих работ ко Дню рождения заповедника. Работы получились разные, но очень живые. Родители испытали чувство гордости за своих детей.

В этом учебном году двое воспитанников приняли участие в межрегиональном эколого-просветительском проекте «Письма животным», при прохождении лексической темы «Зимующие птицы» составили письма птицам.



Проект предполагал определённые знания о жизни животных, которыми обладали только дети 6-7 лет. Нашим выпускникам на всех этапах проекта помогали родители, ведь в первом классе эти умения им очень пригодятся, так как метод проекта набирает обороты в начальной школе. А в группе этому предшествовала предварительная работа: беседа, наблюдение на прогулке. Для активизации мыслительной деятельности использовала настольные игры, рассматривание иллюстраций, раскраски.

В стадии разработки находится проект «Экологический календарь дошкольника», который будет решать задачи расширения представлений детей о международных и российских экологических праздниках, развития эмоциональной сферы, воспитания бережного отношения к окружающей среде. Решить задачи такой проект сможет только через индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

На выпускном балу каждый выпускник получает на память Папку своих творческих достижений и Электронную папку выпускника, где запечатлены все самые яркие моменты пребывания в детском саду. Мы очень надеемся, что для наших выпускников пребывание в нашей группе станет отправной точкой для реализации их творческих способностей, их социализации в школе, а проектная деятельность им в этом активно поможет.