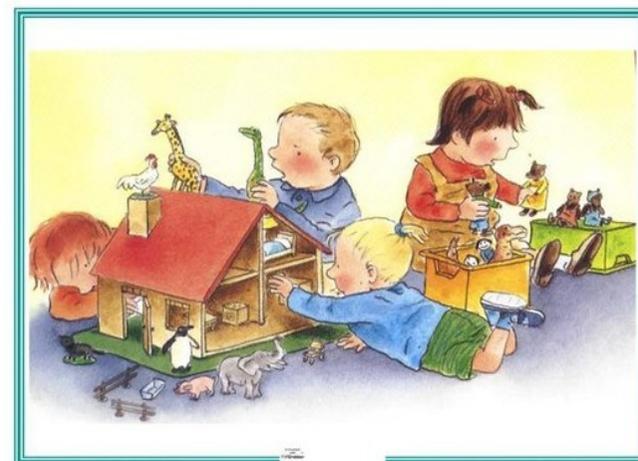


**Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного
вида № 62» г.Кандалакша**

Адрес:
184046, г.Кандалакша,
Ул. Кандалакшское
шоссе, д.29

На консультацию мож-
но записаться по теле-
фону:
8(815 33) 9 59 55
8(815 33)728 06

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ



Правило №1. Только поощрение

Малыша ни в коем случае нельзя ругать, если он что-то делает неправильно. А вот хвалить за малейший, даже случайный успех необходимо как можно чаще. Чем сильнее хвалите, тем больше ребенок будет стараться. Можно его даже чем-нибудь наградить. Например, игрушкой, которую вы будете использовать в следующем задании.



Правило № 2. Подражание

Если ребенок не хочет выполнять какое-либо задание, начните его делать сами и он вскоре будет за вами повторять, подражая.



Правило № 3. Повторение

Даже если ребенок выполняет все задания охотно, быстро и правильно, через некоторое время необходимо закрепить пройденный материал, т. е. повторить игру в чуть более сложном варианте. Или поиграть в другую игру, но на ту же тему.



Ребенок познает мир с помощью взрослого человека путем подражания. Малыши с интересом исследуют сенсорные свойства окружающих предметов, открывают и закрывают, бросают, трогают, нюхают, пробуют на вкус. Но только с помощью взрослого ребенок узнает функциональное назначение предметов нашего быта - что ложкой едят суп, а лопаткой копают песок, книжку читают, а карандашом рисуют.

Взрослый знакомит малыша с новыми играми, когда учит убавлять куклу, строить из кубиков, катать машинку за веревочку и т. д. Наблюдая за взрослым и повторяя его движения, действия, слова, ребенок усваивает новые навыки, учится говорить, обслуживать себя, становится более самостоятельным.

Вывод: занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении.

В совместной деятельности ребенка и взрослого необходимо совмещать элементы игры и обучения

Дети раннего возраста активны, подвижны и любознательны. Детская непосредственность лежит в основе познания окружающего мира и общения с людьми. У малышек еще не сформированы понятия: что такое хорошо, а что такое плохо, как можно себя вести, а как нельзя и др. Обучение малышек возможно только в том случае, когда затронуты положительные эмоции ребенка. Такого эмоционального подъема можно достичь только в игре. Сознательное отношение к обучению появится позже - в старшем дошкольном возрасте. А пока... если малышу неинтересно, он просто отвернется или уйдет.

повторение

Правило № 4. Чередование

Маленькие дети быстро утомляются, им тяжело долго заниматься чем-то одним. Однако с малышом можно плодотворно работать полчаса или даже час, если только задания, требующие усидчивости, чередовать с подвижными разминками.



Правило № 5. Стихотворная форма

Стихи воспринимаются лучше, да и запоминаются легче. Дети так любят, когда «складно»!

